Présentation destinée aux Enseignants
de l'Ecole Léopold Sédar SENGHOR de Port-Gentil

# Les Troubles des Apprentissages

**Par Marina Walker**
Psychologue – Docteur en Psychologie
Spécialisée en Neuropsychologie

**et Nathalie Bouyssou**
Orthophoniste

Avril 2013

# Objectifs

Vous permettre de

- Connaître
- Repérer
- Agir de façon adaptée

# Généralités

- Chez des enfants d'**intelligence normale, sans atteintes sensorielles ni désordres affectifs** graves
- Signes spécifiques à partir de
  - 3 ans pour le langage oral
  - **Sinon 6-7 ans**
- Parfois **plusieurs troubles** associés
- Nécessité d'une **adaptation spécifique**
- **Conséquences néfastes possibles sur la construction de la personnalité**

# Conséquences en cascade

- Causes de l'apparition du trouble
  Dysfonctionnement neurologique probable → Vulnérabilité cognitive → Trouble spécifique de l'apprentissage
- Mises en place de compensations spontanées
  - Efficaces → Limite/retarde les symptômes mais difficultés réelles
  - Inefficaces → Echec scolaire
- Incompréhension de la situation par l'élève, l'enseignant, la famille, les camarades → tensions relationnelles
- Conséquences pour l'élève à long terme
  Distorsion du développement relationnel et de la construction de la personnalité

→ D'où l'importance du diagnostic

# Nature des troubles

- **Troubles moteurs → psychomotricien**
  - Utilisation d'outil et Coordination visuo-motrice: dyspraxie
  - Production écrite: dysgraphie

- **Troubles langagiers → orthophoniste**
  - Langage oral: retard de langage (parole)
  - Langage écrit: dyslexie, dysorthographie, dysgraphie
  - Raisonnement logico-mathématique: dyscalculie

- **Troubles cognitifs → neuropsychologue** (fonctions mentales supérieures)
  - Trouble de la mémoire
  - Troubles des fonctions exécutives
  - Trouble de l'attention

# LES TROUBLES DU LANGAGE

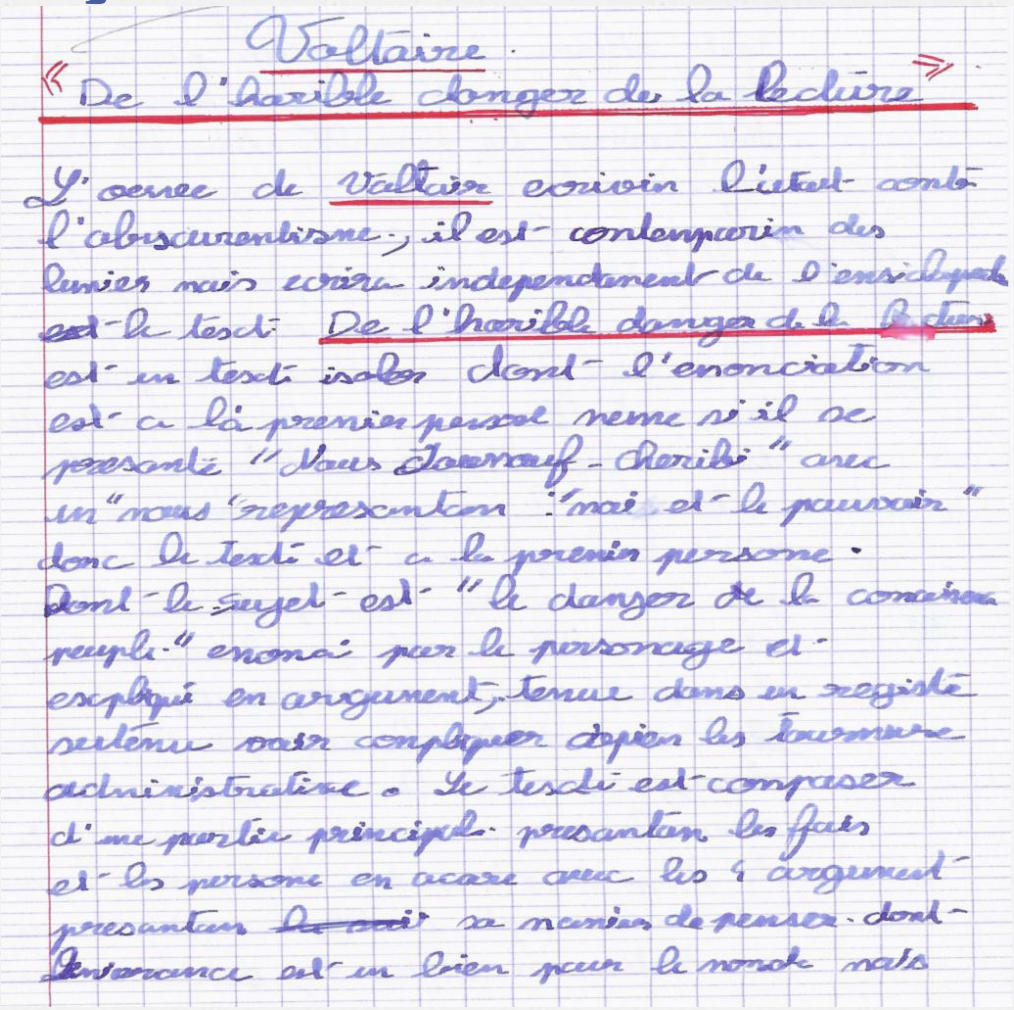
# Retard de langage

- **Connaître**
  - Définition: Trouble du développement du langage oral/parole
  - Conséquences: échec de l'acquisition normale du langage en expression ou en compréhension
- **Repérer**
  - Dans l'expression:
    - Trouble de l'articulation
    - Trouble de l'élocution et de l'évocation (cherche ses mots)
    - Difficulté à reprendre des comptines
    - Incapacité de communiquer uniquement par la parole
    - Syntaxe erronée: formulation difficile
    - Langage spontanée réduit
  - Dans la compréhension: consigne verbale non comprise
- **S'adapter**
  - Répéter les consignes orales
  - Favoriser les supports visuels, schémas, visualisation
  - Eviter de faire répéter

# Dyslexie

- **Connaître**
  - Définition: Trouble de l'acquisition des automatismes du langage écrit
  - Conséquences: échec de l'acquisition normale de la lecture
- **Repérer**
  - Erreurs en lecture/orthographe fréquentes et persistantes
  - Lenteur dans la lecture et l'écriture, donc impossibilité de traiter un devoir en entier, fatigabilité, distractibilité
  - Ecriture peu lisible avec confusions auditives et visuelles
- **S'adapter**
  - Favoriser l'oral
    - Donner du temps
    - Ne pas faire lire à voix haute
    - Consigne et évaluation orales
  - Diminuer le nombre d'exercices à traiter dans un devoir écrit

# Dyslexie: illustration



Voltaire

« De l'horible danger de la lecture »

L'oeuvre de Voltaire écrivain l'écrit contre l'obscurantisme ; il est contemporain des lumiers mais écrire independement de l'enciclopedie est le texte De l'horible danger de la lecture est un texte isolée dont l'enonciation est a la premier persone meme si il se presente "Nous Jonnaif - Cheribi" avec un "nous" representation : "moi et le pouvoir" donc le texte est a la premier persone. dont le sujet est "le danger de la connaissance peuple." enoncé par le personage et explqué en argument, tenue dans un registre soutenu voir compliquer depien les tournure administrative. Le texte est composer d'une partie principale presantant les faits et les persone en accord avec les 4 argument presantant ~~la voie~~ sa maniere de penser. dont l'ignorance est un bien pour le monde mais

# Dysorthographie

- **Connaître**
  - Caractéristiques: Pas un trouble d'apprentissage en soi, mais consécutif à un trouble de l'apprentissage, souvent une dyslexie
  - Définition: Défaut de compréhension et d'assimilation des règles orthographiques
- **Repérer**
  - Sauts de lettres/Inversions de syllabes
  - Difficultés de segmentation des mots/fusion des mots
  - Ecriture en phonétique: copie et dictée
- **S'adapter**
  - Dépend du trouble auquel elle est consécutive
  - Ne pas tenir compte des fautes d'orthographe
    - Spécifiques d'une dysorthographie: confusion / inversion / omission / contraction des mots, des lettres ou des syllabes
  - Diminuer le travail écrit

# Dysgraphie

- **Connaître**
  - Définition: Trouble de la production graphique et écrite
  - Conséquences: malformation des lettres
- **Repérer**
  - Mauvaise tenue des outils d'écriture
  - Difficulté même en reproduction
  - Refus d'écrire, anxiété, fatigue, rigidité dans la main
  - Ecriture peu lisible et lenteur dans le passage à l'écrit
- **S'adapter**
  - Favoriser l'oral
  - Limiter l'écriture comme support pour la compréhension et l'évaluation
  - Introduire l'ordinateur

# Dyscalculie

- **Connaître**
  - Définition: Difficultés dans l'acquisition et la maîtrise des connaissances et habiletés dans le domaine mathématiques
  - Domaines concernés: numération, opération, résolution de problèmes, géométrie
- **Repérer**
  - Acquisition de certains concepts difficiles: différence, quantité, tout et parties, mise en hypothèse, condition
  - Désorganisation spatio-temporelle affectant les opérations
- **S'adapter**
  - Reprendre les bases et les automatismes
  - Détailler chaque étape des opérations/manipulations géométriques à effectuer
  - Concrétiser le plus possible les concepts

# Dyspraxie

- **Connaître**
  - Trouble psycho-moteur peu fréquent
  - Définition: Manque d'automatisation de la séquence gestuelle
  - Zone affectée: bouche, yeux, membres inférieurs et supérieurs
  - Troubles associés
    - Visuo-spatial: coordination visuo-motrice, construction spatiale
    - Dysgraphie et/ou dyscalculie
- **Repérer**
  - Utilisation d'outils: règle/équerre, lancer de poids, montre avec aiguilles, couteau/fourchette, lacets/boutons
  - Ecriture: manque de fluidité
  - Capacité visuo-spatiale: opérations avec chiffres non alignés, rotation mentale/représentation spatiale, repérage spatial
- **S'adapter**
  - Décomposer les gestes à réaliser encore et encore
  - Soulager la production écrite et favoriser l'oral pour les explications et les évaluations (dictée orale: épeler)

# LES TROUBLES DE LA COGNITION

# Trouble de la mémoire à long terme

- **Connaître**
  - Définition: Capacité à conserver/retrouver une information en mémoire
  - Fonctionnement: avec 3 phases encodage, stockage, restitution
  - Nature des informations concernées: les mémoires Sémantique, Episodique et Procédurale
- **Repérer**
  - Difficulté à restituer la leçon apprise la veille/des « acquis »
  - Oubli des évènements de vie, du contexte d'apprentissage
  - Difficulté à réaliser les comportements routiniers
- **S'adapter**
  - Multiplier les supports: écrit/oral/visuel
  - Choisir avec l'élève des repères fixes et répétitifs
  - Donner des astuces mnémotechniques
  - Débuter chaque cours par le rappel de la leçon précédente (Bénéfice de la répétition)
  - Cibler/Synthétiser les éléments à mémoriser

# Trouble de la mémoire de travail

- **Connaître**
  - Définition: Garder des informations activées en mémoire, et les traiter pour pouvoir réaliser la tâche demandée
  - Fonctionnement: un administrateur attentionnel répartit les ressources entre la gestion du matériel verbal et du matériel visuel
  - Troubles associés: attention, capacités visuo-perceptives, lecture
- **Repérer**
  - Oubli quasi immédiat et fréquent de la consigne
  - Perd le fil de ce qu'il fait
  - Difficulté récurrente pour retenir tous les éléments d'une série
  - Apprentissage de la lecture difficile
  - Incapacité à réaliser correctement des exercices composés d'étapes en cascade surtout si implicites
- **S'adapter**
  - Décomposer les étapes d'un raisonnement
  - Fournir une base écrite de référence (synthèse)

# Trouble des fonctions exécutives (1/2)

- **Connaître**

  Définition: fonctions de haut niveau facilitant l'adaptation du comportement aux exigences soudaines de l'environnement (situations nouvelles)
  - Planification: organisation d'une tâche comportant plusieurs étapes
  - Raisonnement: repérer/comprendre/appliquer une logique dans son contexte
- **Repérer**
  - Difficulté à structurer les arguments dans une rédaction ou à organiser les étapes d'un raisonnement
  - Difficulté à acquérir un raisonnement logique, ou à appliquer cette logique dans un nouveau contexte (formules mathématiques)
  - Mauvaise gestion du temps de travail
- **S'adapter**
  - Proposer des fiches récapitulatives de la démarche
  - Initier les exercices avec l'enfant
  - Evaluer le temps que requiert chaque étape/exercice pour mieux répartir son temps

# Trouble des fonctions exécutives (2/2)

- **Connaître:**
  - Flexibilité Mentale: capacité à alterner entre deux ou + tâches
  - Inhibition: capacité à réprimer une réponse automatique
- **Repérer**
  - Difficulté à passer d'une tâche à une autre, d'une logique à une autre, d'un point de vue à un autre
  - Réponse impulsive, coupe la parole, ne lève jamais la main, n'attend pas son tour
  - Persévération sur une même réponse/information
- **S'adapter**
  - Aller au bout d'une proposition/un point de vue avant d'en présenter une/un autre
  - Convenir d'un signe quand il subit son impulsivité, amener l'enfant à se canaliser et à prendre le temps avant de répondre

# Trouble de l'attention sélective

- **Connaître**
  - Difficulté à sélectionner les informations pertinentes pour réaliser une tâche
  - Troubles associés: exploration visuo-spatiale, inhibition des informations non pertinentes
- **Repérer**
  - Difficulté à repérer dans un énoncé (oral ou écrit) les informations pertinentes pour faire l'exercice
  - Après la lecture d'un texte, mauvaise compréhension globale
  - Résolution de problème difficile alors que le raisonnement est maitrisé
- **S'adapter**
  - Donner des repères visuels: souligner/surligner les informations importantes dans le cahier ou au tableau

# Trouble de l'attention divisée

- **Connaître**
  - Définition: incapacité à répartir son attention entre plusieurs tâches
  - Modalités sensorielles: visuelle et/ou auditive
- **Repérer**
  - Difficulté à répondre à son nom s'il est concentré dans une activité
  - Difficulté à écouter simultanément plusieurs interlocuteurs
  - Difficulté à suivre en parallèle le cours sur deux supports différents: tableau / livre / cahier / explications du professeur
- **S'adapter**
  - Ne proposer qu'un seul support d'apprentissage à la fois
  - Limiter la distraction dans le contexte classe

# Trouble de l'attention soutenue

- **Connaître**
  - Définition: difficulté à maintenir sa concentration dans la durée
- **Repérer**
  - Bonne concentration pour des tâches courtes
  - Fatigue rapidement
  - Décroche au bout de quelques minutes
- **S'adapter**
  - Indiquer à l'enfant les moments clés pour la compréhension
  - Faire des synthèses
  - Fournir un cours photocopié pour que l'enfant ait un cours complet
  - Lui permettre de relâcher l'attention entre deux activités

# LES ACTIONS DE L’ENSEIGNANT

# Repérer l'élève en difficulté

**Quelques signes transversaux aux troubles des apprentissages**

- Certains **« acquis » à reprendre**
- **Erreurs/copie blanche à répétition**, malgré un temps de travail suffisant et une bonne méthode de travail
- **Besoin d'un temps supplémentaire** pour finir les évaluations
- **Parle** en travaillant pour s'aider (lui dire de chuchoter)
- Enfant **épuisé** donc décroche parfois
- Présence des mêmes signes dans **d'autres matières**
- **Mal être**: démotivation, agacement, nervosité, retrait social, culpabilité, pas récompensé de ses efforts

# Donner l'alerte

- Concerter les autres **membres de l'équipe pédagogique**
- Discuter avec l'**enfant** et **sa famille**
  - **Causes possibles** des difficultés: baisse ponctuelle de motivation? Manque de sommeil?
  - **Histoire de l'apparition des difficultés** (contexte familial, scolaire et médical)?
- Proposer à la famille de rencontrer un **professionnel de santé** pour apporter des réponses

# Orienter vers un professionnel de santé

- **Professions médicales**

  **Médecin pédiatre ou neuro-pédiatre ou pédopsychiatre**
  - Causes neurologiques? Prise en charge médicamenteuse?

  **Médecin spécialisé en ophtalmologie ou en ORL**
  - Explication par une atteinte sensorielle?

- **Professions paramédicales**

  **Psychologue clinicien**
  - Causes psycho-socio-affectives?

  **Orthophoniste**
  - Evaluer et remédier aux troubles du langage oral et écrit?

  **Neuropsychologue**
  - Evaluer et remédier aux troubles cognitifs?

  **Psychomotricien**
  - Evaluer et remédier aux troubles moteurs?

# Accepter et soutenir

- **Accepter le handicap** et reconnaitre les difficultés
- **Etre patient**, compréhensif, compatissant et **optimiste**, reconnaître les efforts
- Soutenir l'élève et sa famille
  - Veiller à la bonne **intégration de l'élève** dans la classe et l'établissement
  - Les aider à accepter et à **déculpabiliser**

# Adapter le cours et les évaluations

- **Sur les conseils du/des professionnel/s de santé car fonction de la nature du/des trouble/s**
- Cours: favoriser sa concentration, lui permettre d'avoir un cours complet, décomposer les explications, convenir d'un signal pour mettre en place les astuces
- Contrôles: proposer un contrôle faisable dans le temps imparti, diminuer le nombre de questions, accorder du temps en +, adapter la notation
  - **Diminution de la charge cognitive et de la fatigue**

# Merci de votre attention !

Ce travail est soumis aux règles d'utilisation et de diffusion de la "Creative Commons Attribution" 3.0 France License. Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification. Pour voir une copie de cette licence, aller sur http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/.

Pour toute utilisation dérogatoire, contactez les auteurs à l'adresse suivante: marina.walker@hotmail.fr.